

## APRESENTAÇÃO

### **A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO ACADÊMICO SOBRE O/A PROFESSOR/A: EPISTEMOLOGIAS, PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS**

O presente dossiê – *A produção do conhecimento acadêmico sobre o/a professor/a: epistemologias, práticas e experiências* – é uma proposição do grupo de pesquisadores/as que compõem a Redecentro – Rede de pesquisadores sobre professores(as) da Região Centro-Oeste/Brasil. A rede associa atualmente pesquisadores(as) de instituições públicas e particulares: Universidade de Brasília (UnB), Universidade Federal de Goiás (UFG), Universidade Federal de Catalão (UFCAT), Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Universidade de Uberaba (UNIUBE), Instituto Federal de Goiás (IFG), UniAraguaia Centro Universitário, que coletivamente discutem a temática “professores(as)”, a partir de uma posição crítica e reflexiva.

Os/As pesquisadores/as da rede buscam manter uma *perspectiva histórica e epistemológico-crítica* como foco de suas pesquisas sobre os/as professores/as, o que envolve questionar sobre a forma como são sistematizados, analisados, interpretados, e a quem é destinado o conhecimento gerado, formalizando, constantemente, o cuidado com a qualidade teórica e epistemológica, além da explicitação política e ideológica contra hegemônica, sempre preservando e mantendo a qualidade social da referida produção.

A Redecentro, portanto, consolida-se como uma rede colaborativa de pesquisa envolvendo no processo - estudantes de pós-graduação, de iniciação científica, professores/as das redes de ensino, professores/as da educação superior, a preocupação com o posicionamento crítico e reflexivo, emancipatório e contra hegemônico, com vias à consolidar o movimento formativo de seus membros. Mais recentemente, face à pandemia de Sars-Cov-II, conhecida como Covid-19, a Rede preocupou-se com a análise dos impactos da pandemia na formação, no trabalho e nas práticas de professores/as, de modo a conhecer melhor suas mais diferentes experiências.

Para ampliar a reflexão coletiva e uma possível intervenção, sobretudo frente aos/às professores/as no período de isolamento social e, mais recentemente, de retorno às atividades presenciais, vimos convidar o grupo de pesquisadores/as da Redecentro, e demais interessados/as, a publicar no referido dossiê. A finalidade é divulgar resultados de pesquisas que se ocuparam das questões relacionadas com a pandemia, circundando aspectos voltados as epistemologias, a formação docente e as diferentes práticas pedagógicas, principalmente aquelas atravessadas pela pandemia de Covid-19, que resultaram em diferentes e complexas experiências nos contextos educativos escolares, e que alteraram, indubitavelmente, os processos de ensino-aprendizagem, exigindo novas formas de se pensar a cotidianidade da escola, bem como o processo formativo continuado de docentes.

Assim, organizamos este dossiê em duas partes: a *primeira*, dedica-se a uma discussão acerca do tema central desta proposta, vinculada à epistemologia, à prática e às experiências, em articulação, relativas à produção do conhecimento sobre o/a professor/a. Nesse sentido, convidamos à leitura dos trabalhos intitulados: **“EPISTEMOLOGIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ENTRE A PRÁTICA E A PRÁXIS”** de Daniel Junior de Oliveira e Vanderleida Rosa de Freitas Queiroz; **“EDUCAÇÃO HEGEMÔNICA DO SILÊNCIO? O SENTIDO E O PODER DA PALAVRA DOS PROFESSORES** de Solange Martins Oliveira Magalhães; e **“RELAÇÃO PROFESSOR/A-ALUNO/A: UMA ABORDAGEM A PARTIR DO SABER DE EXPERIÊNCIA FEITO”** de Esther Giovanna dos Santos Silva e Tiago Zanquêta de Souza.

A *segunda* parte apresenta, de maneira crítica e reflexiva, produções sobre a prática do/a professor/a nos mais diferentes contextos, que se estendem da Educação Básica à Educação Superior, desde a escolha dos livros didáticos à mediação pedagógica. Para isso, convidamos à leitura dos trabalhos: **“HOMENS PEDAGOGOS: O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL”** de Thiago Nicolau Ferreira de Andrade e Amone Inácia Alves; **“MEDIÇÃO PEDAGÓGICA, UM CONCEITO POTENTE E AUSENTE? O QUE DIZ A PRODUÇÃO ACADÊMICA NO BRASIL”** de Cleber Pinelli Ribeiro e Gercina Santana Novais; **“A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESCOBERTAS DE UMA PESQUISA”** de Fabíola Correia

de Souza Araújo Moreira e Marilda Shuvartz; e “**PROFESSORES DE CURSOS DE GASTRONOMIA E SUA INTERLOCUÇÃO COM AS DIMENSÕES DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA**” de Amanda Oliveira Magalhães e Sílvia Adriane Tavares de Moura.

Por último, de modo a abrilhantar este dossiê, recomendamos a leitura da entrevista cedida pela professora Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas, a qual apresenta um diálogo enriquecedor com contribuições importantes, especialmente para a área de educação matemática e estatística, pois desvela possibilidades para continuarmos no movimento de constante aprimoramento de nossas práticas, que foram, em boa medida, impactadas pela pandemia de Covid-19.

Caro/a leitor/a, é com alegria imensa que o/a convidamos à apreciação e divulgação deste dossiê. Entendemos que esta é uma excelente oportunidade para que possamos trilhar caminhos que nos levem à defesa e a busca de/por uma educação que seja emancipatória. Aproveitamos, também, para agradecer às *Editoras da Revista Poíesis Pedagógica* que, muito gentil e respeitosamente, acolheram nossa proposta e com a competência necessária abrilhantaram a publicação deste dossiê.

Continuemos em diálogo!

*Prof. Dr. Tiago Zanquêta de Souza (PPGE – UNIUBE)*

*Prof.ª. Dr.ª. Solange Martins Oliveira Magalhães (PPGE – UFG)*

Organizadores