

**ISSN: 2178-4442**

# *Poiesis Pedagógica*

Πάις  
Παιδαγωγικό



**UFV - RC**  
**Jul./Dez. 2018**





#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(GPT/BSCAC/UFG)

P74  
9 Poieses Pedagógica / Universidade Federal de Goiás - Regional Catalão,  
Programa de Pós-Graduação em Educação. -- v. 1, n. 1 (jan./dez. 2003).-- Dados  
eletrônicos.-- Catalão, GO: UFG - Regional Catalão, 2003 .--

Semestral

Modo de acesso: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis>

Descrição baseada em: v. 1, n. 1 (jan./dez.. 2003)

A partir de 2010 a Revista é semestral.

ISSN (eletrônico): 2178-4442

1. Educação – Periódicos. I. Universidade Federal de Goiás, Campus Catalão,  
Programa de Pós-Graduação em Educação. II.  
Título.

CDU 37(05)

## EDITORIAL

Fernanda Barros<sup>a</sup>

Neste último número, os artigos sobre Educação da Revista Poiesis Pedagógica continuam com o mesmo perfil adotado em toda a sua história de divulgação de conhecimento. A nossa preocupação é garantir a liberdade de expressão, a construção da pesquisa no país e sobretudo a valorização do pesquisador em sua condição de autonomia na produção do saber.

Os textos deste número seguem uma vertente mais filosófica e visitam de Kant a Paulo Freire. A seguir, apresentamos seus esboços e convidamos os leitores a ler e divulgar entre seus pares.

O primeiro texto, de autoria de Samira da Silva Cerqueira, Marcos Sidnei Pagotto-Euzebio tem como título *A Pedagogia Kantiana: o sujeito moral como foco da educação*. Os autores têm como objetivo fazer uma breve análise acerca do sujeito moral como parte central da educação segundo Kant.

Kátia Martins Soares, Josiane Carolina Soares Ramos Procasko se dedicaram no texto *A Inserção da Tecnologia no Ensino Fundamental: Reflexões a partir da Práxis Pedagógica* a apresentar alguns resultados obtidos com a pesquisa de mestrado, que investigou a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos anos finais do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação de Canoas-RS (RMEC).

No terceiro artigo intitulado *A Ciência do Mestre* os autores Bruno Gonçalves Borges faz uma leitura a partir da filosofia da diferença acerca do lema de Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719) sobre a formação dos professores, que consiste em “tirar dos novos mestres o que têm, e não devem ter; e, dar-lhes o que não têm, e é muito necessário que tenham”. Sem, contudo, tomar este lema como objeto em sua forma histórica, caberá aqui apresentá-lo como ressonância a uma preocupação recorrente sobre os indivíduos que se ocupam da educação dos outros, o professorado.

*Posições Subjetivas em Textos Infantis: em busca do descolamento do Texto Base* é o artigo em que Carla da Silva Francisco e Sheila Perina Souza se dedicam a refletir acerca da presença da singularidade em textos de crianças a partir de uma proposta de produção. Para isso

---

<sup>a</sup> Universidade Federal de Goiás, [fernandabarro32@yahoo.com.br](mailto:fernandabarro32@yahoo.com.br)

Fernanda Barros analisaram 40 textos, produzidos para Prova São Paulo de 2017, da Secretaria Municipal de Educação de SP, por crianças do 3º ano de duas escolas públicas da zona leste de São Paulo.

O quinto artigo, de Fábio Araujo de Souza e Maria Marta Lopes Flores com título *Organização Social de Educação em Goiás: incertezas e contradições* tem como proposta analisar o processo de implantação da gestão compartilhada entre uma Organização Social de Educação e a Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte, na rede estadual de ensino de Goiás. A partir de 2015 o governo estadual de Goiás iniciou o processo de implantação da gestão compartilhada na rede pública de ensino.

Andressa Grazielle Brandt e Lucas Martini escreveram o texto *A Didática Freiriana na Formação Inicial de Professores*, analisam um processo de ensino-aprendizagem desenvolvido na formação inicial de professores fundamentada na Didática Freiriana. Partiu-se do seguinte questionamento de pesquisa: qual a contribuição da didática Freiriana para a formação inicial dos estudantes e futuros professores de Matemática?

Certa de que cada um dos textos pode contribuir sobremaneira para o enriquecimento da construção do conhecimento pedagógico, assim como o título da Poiesis Pedagógica sinaliza, agradeço aos autores por acreditarem nesse periódico e com certeza aos leitores que, ao divulgarem os textos aqui consultados poderão contribuir para essa busca constante de elaboração.

Uma boa leitura a todos!