

Editorial

A revista *Poiésis* chega ao seu segundo número motivada pelo sucesso do primeiro e, sobretudo, inspirada pelos desafios cotidianos de problematizar a *Formação de Professores* e propor estratégias de inserção nas práticas de ensino.

Reiterando o propósito que originou esta revista, queremos, enquanto "linha editorial", um trabalho temático anual (currículo ou formação de professores, educação infantil, metodologias de ensino etc.) e liberdade para diferentes referências teóricas e ideológicas. Acreditamos que, assim, garantimos aquilo que é (ou deveria ser) inerente à vida acadêmica: universalidade e conflito de idéias.

Os artigos deste número pensam a Formação de Professores tanto na perspectiva da educação continuada, da crítica à dicotomia teoria & prática quanto do conceito de competência. Além desses temas, a gênese do trabalho docente sob a ótica de uma nova concepção de universidade configura-se como perspectiva presente em vários trabalhos aqui disponibilizados.

Não é fácil produzir uma revista sem apoio institucional ou de quaisquer órgãos municipais, estaduais, federais ou privados — que se arvoram publicamente como fomentadores da cultura. Esse número da Revista *Poiésis* foi possível devido tão somente aos recursos financeiros do curso de Especialização “Lato Sensu” em Educação Infantil da UFG/CAC e ao trabalho árduo do grupo de profissionais que escreveu, avaliou, corrigiu e montou este material científico. A todos estes rendemos nossa gratidão.

Reiteramos nossos agradecimentos aos autores e pareceristas de várias partes do Brasil. Esperamos que o esforço possa converter-se em leituras proveitosas e transformações na Formação dos professores brasileiros.

Os editores.