

EDITORIAL

Neste volume, a Revista *Linguagem: Estudos e Pesquisas*, periódico semestral do Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* – Mestrado em Estudos da Linguagem, da Unidade Acadêmica de Letras e Linguística da Regional Catalão, Universidade Federal de Goiás, contempla um texto de uma autora convidada da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR), e treze artigos que fazem parte do dossiê temático “Estudos em linguística aplicada com foco na formação de professores: conexões e abrangências” e um artigos com tema livre, o que totalizam quatorze trabalhos.

O artigo da autora convidada da Universidade Federal de Rondonópolis e Universidade Federal de Mato Grosso, **Realismo crítico e análise crítica do discurso: modelo analítico explanatório**, de Solange Maria de Barros, apresenta um ensaio teórico acerca do realismo crítico e análise crítica do discurso e suas implicações para os estudos do discurso ampliando as possibilidades de pesquisas na área de formação de professores.

Dessa forma, os textos contemplados, neste periódico científico, fortalecem o intercâmbio acadêmico nacional entre investigadores de universidades brasileiras, entre elas a UFT, a PUCSP, a UFRJ, a UPE, a UNEMAT, UERJ, UEL, UNB, UNICAMP, UFG dentre outras, e ampliam reflexões teóricas no âmbito dos estudos da Linguística Aplicada.

Este número compõe-se de trabalhos inovadores e são resultados de pesquisas de Tania Regina de Souza Romero e Naiara de Paiva Vieira da UFLA, Janaína da Silva Cardoso, Juliana Veloso Coutinho, Vânia Santana Carvalho Oliveira da UERJ; Lucas Eduardo Marques Santos, Wáquila Pereira Neigrames, Fabíola Sartin da UFG; Wagner Rodrigues Silva, Mayron Rodrigues Cordeiro, Bárbara de Freitas Farah, Carlos Wiennery da Rocha Moraes, Dijan Leal de Sousa, Leide Lene Santos Silva e Victor C. B. B. Mendes da UFT; Silvio Nunes da Silva JÚNIOR –UFAL; Juliana Tonelli – UEL; Viviane Cabral Bengezen- UFG; Fernanda Caiado da Costa Ferreira e Rosane Rocha Pessoa da UFG; Karine da Silva Nascimento, Maria do Rosário da Silva Albuquerque-Barbosa, Amara Cristina da Silva Botelho Botelho-UPE; Gladys Quevedo-Camargo e Matilde Virgínia Ricardi Scaramucci da UNB e UNICAMP; Betânia Passos Medrado,

Rosycléa Dantas da UFPB, Helena Maria Ferreira e Patricia Vasconcelos Almeida da UFLA; Albano Dalla Pria e Taisir Mahmudo Karim da UNEMAT.

No dossiê temático, o segundo artigo desta revista, intitulado de **Transformações identitárias e aprendizagem de língua adicional no intercâmbio acadêmico** de Tania Regina de Souza Romero e Naiara de Paiva Vieira da UFLA, Mostra uma experiência de alunos ao realizarem intercâmbio no Uruguai destacando as transformações identitárias e aprendizagem de língua adicional. Tal experiência resultou em reflexões sobre as perspectivas na atuação profissional propiciando novos posicionamentos frente à sociedade.

O terceiro artigo, **Reflexão sobre diferentes concepções de educação bilíngue**, de Janaina da Silva Cardoso, Juliana Coutinho e Vania Santana Carvalho de Oliveira da UERJ apresenta uma reflexão sobre a educação bilíngue, destacando o conceito de bilinguismo abrangendo uma revisão da literatura sobre o tema, e discutindo os dados de uma pesquisa com um grupo de professores de idiomas.

O quarto artigo, **O ensino de libras e a linguística aplicada: uma ponte possível** de Wáquila Pereira Neigrames, Lucas Eduardo Marques Santos e Fabíola Aparecida Sartin Dutra Almeida analisa neste os procedimentos analíticos desenvolvidos pela Linguística Sistêmico-funcional, proposta inicialmente elaborada por Halliday, e que explora o caráter metafuncional da língua, trabalhando os métodos que permitam ao pesquisador identificar as questões geradas a partir da Avaliatividade presente nas construções dos enunciados expressos por indivíduos que atuam na área de formação de Libras.

No quinto artigo, **Ciência nas Licenciaturas?** de Wagner Rodrigues Silva, Mayron Rodrigues Cordeiro, Bárbara de Freitas Farah, Carlos Wiennery da Rocha Moraes, Dijan Leal de Sousa, Leide Lene Santos Silva e Victor C. B. B. Mendes da UFT, investiga a compreensão sobre ciência e algumas práticas e sua relação com o conhecimento científico apresentado no curso de licenciatura, contribuindo sobremaneira para os estudos do letramento científico na Linguística Aplicada.

O sexto artigo, intitulado de **Aspectos da linguística aplicada para a formação do pesquisador** Silvio Nunes da Silva Júnior da UFAL trata dos pressupostos da Linguística Aplicada (LA) tendo como foco a subjetividade e a ética, destacando as contribuições dessa área para a formação de pesquisadores.

No sétimo artigo, **Atividade de desenho como instrumento mediador no ensino e aprendizagem de inglês para um aluno disléxico** de Juliana Tonelli da UEL tem-se o resultado da análise de uma atividade de desenho, utilizada como um instrumento no processo de ensino e aprendizagem de compreensão e produção escrita em inglês a um aluno “disléxico” em uma escola pública no Estado do Paraná. Neste texto, a autora discute à luz do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) aspectos da formação do professor relacionando à aquisição da linguagem em alunos dislexos.

O oitavo artigo, intitulado **Ética relacional, formação e autoria docente na perspectiva da inclusão** de Viviane Cabral Bengezen da UFG contribui para os estudos de Linguística Aplicada mais especificamente nos estudos da pesquisa narrativa, desenvolvida em uma escola pública com uma aluna do nono ano com baixa visão. A autora destaca as experiências vividas enquanto professora nesse processo, fomentando uma reflexão acerca da formação do professor.

O nono artigo, **Desestabilizando ideologias linguísticas em uma sala de aula de inglês** de Fernanda Caiado da Costa Ferreira e Rosane Rocha Pessoa da UFG amplia os estudos da área de formação de professores apresentando as percepções de alunos sobre o processo de ensino e aprendizagem de língua estrangeira fomentando reflexões acerca do papel da língua na construção de realidades desiguais e subalternas.

O décimo artigo, **O conto na escola sob a perspectiva da pedagogia de gêneros: uma experiência didática baseada na linguística sistêmico-funcional** de Karine Silva do Nascimento, Maria do Rosário da Silva Albuquerque Barbosa, Amara Cristina da Silva Botelho destaca a relevância da prática de escrita e leitura na educação básica, trazendo uma reflexão de um ciclo de ensino baseado na leitura de diferentes gêneros de textos, destacando a leitura de conto literário.

O décimo primeiro artigo, **O conceito de letramento em avaliação de línguas: origem e relevância para o contexto brasileiro**, de Gladys Quevedo-Camargo da UNB e Matilde Virgínia Ricardi Scaramucci da UNICAMP, apresenta o conceito de Letramento em Avaliação e tecendo reflexões sobre a relevância desse tipo de letramento para o contexto de ensino de línguas no Brasil.

O décimo segundo artigo **Docência e inclusão: o braille virtual como ferramenta na formação de professores** de Betânia Passos Medrado e Rosycléa Dantas da UFPB toca no tema da inclusão

de alunos com deficiência nas escolas regulares e a necessidade da formação docente na perspectiva da inclusão educacional discutindo a relevância de uma ferramenta tecnológica – o Braille Virtual - como um caminho para a (re/co)construção das práticas pedagógicas em salas de aulas inclusivas.

O décimo terceiro artigo, **Letramentos críticos e o processo de resignificação de uma professora de língua inglesa em relação a sua prática em uma escola pública**, de Rita de Cássia dos Santos Penteadó e Dánie Marcelo de Jesus da UFMT traz uma contribuição para os estudos em linguística aplicada uma vez que discute a experiência de uma professora da educação básica em processo de ressignificação da sua prática docente. Trata-se de uma pesquisa de base interpretativista, pautando-se nos estudos dos letramentos críticos com o foco na reflexividade, criticidade e o conceito de brechas.

Na seção de temática livre, o décimo quarto texto, **A determinação semântica de falso como gesto de dúvida (modalidade) e de bloqueio (alteridade) no acontecimento enunciativo** de Albano Dalla Pria e Taisir Mahmudo Karim da UNEMAT privilegia a apreensão do termo ‘falso’ que está presente nos atestados de óbito sob a perspectiva da Teoria das Operações Predicativas e Enunciativas, cuja metodologia de pesquisa propõe a articulação de processos generalizáveis (teoria) com a especificidade de conteúdos formalizáveis na prática de construção de significação.

Em suma, esta edição traz estudos na área da Linguística Aplicada e seus desdobramentos, bem como estudos que tratam da linguagem em contextos diversos, propiciando um diálogo entre pesquisadores de várias universidades que se debruçam nos estudos da linguagem traçando caminhos que contribuam para a formação do professor de línguas.

Prof^a Dra. Fabíola Sartin

Prof^a Dra. Paula Szundy

FG – Regional Catalão

Junho de 2018.